

MODALIDADES Y METODOS DE ENSEÑANZA EN EL EEES.

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA

27 DE JUNIO DE 2007

**Prof. Mario de Miguel Díaz
Universidad de Oviedo**

Cambio en el diseño del currículum

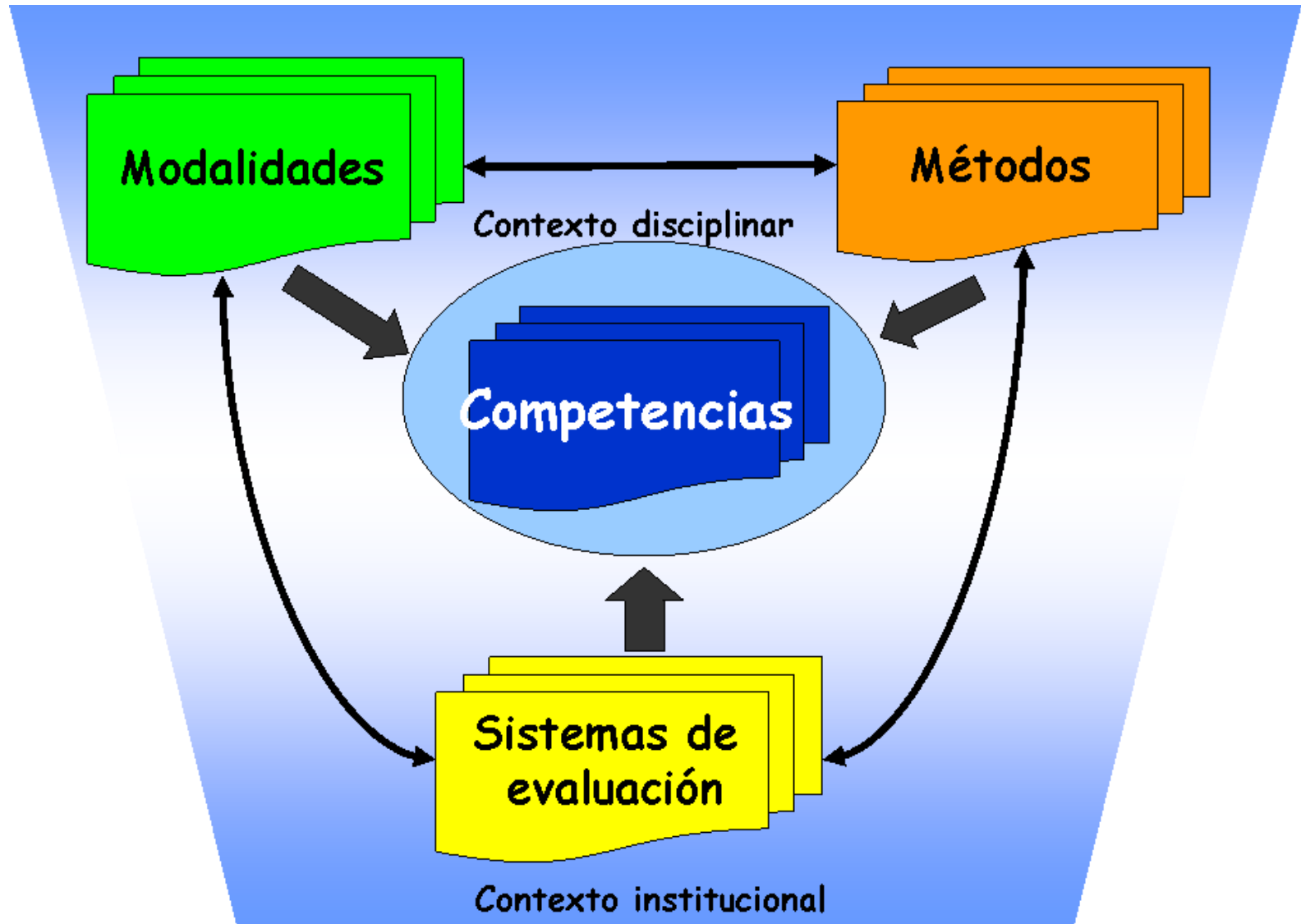
Conjunto de “*conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada*”

Y la capacidad de *movilizar y aplicar* estos *recursos* en un entorno determinado, para producir un *resultado* definido

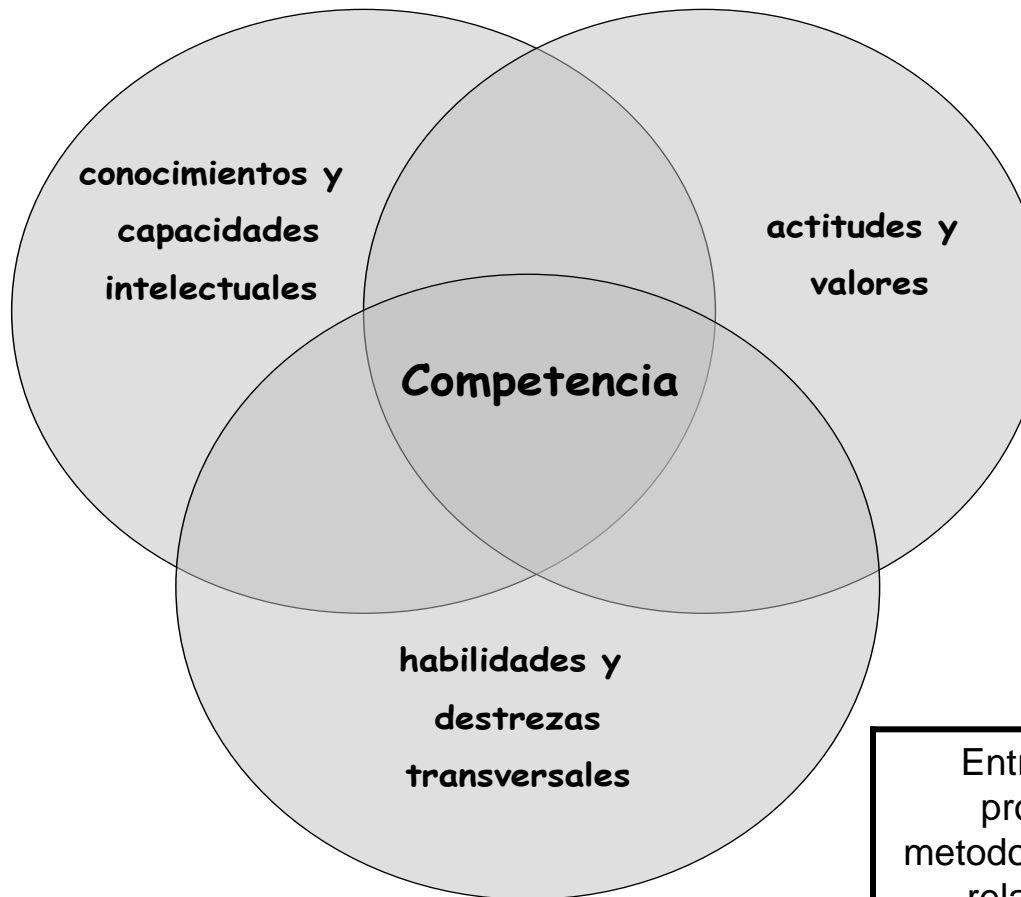
**CAPACITACIÓN
COMPETENCIAS**



Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje



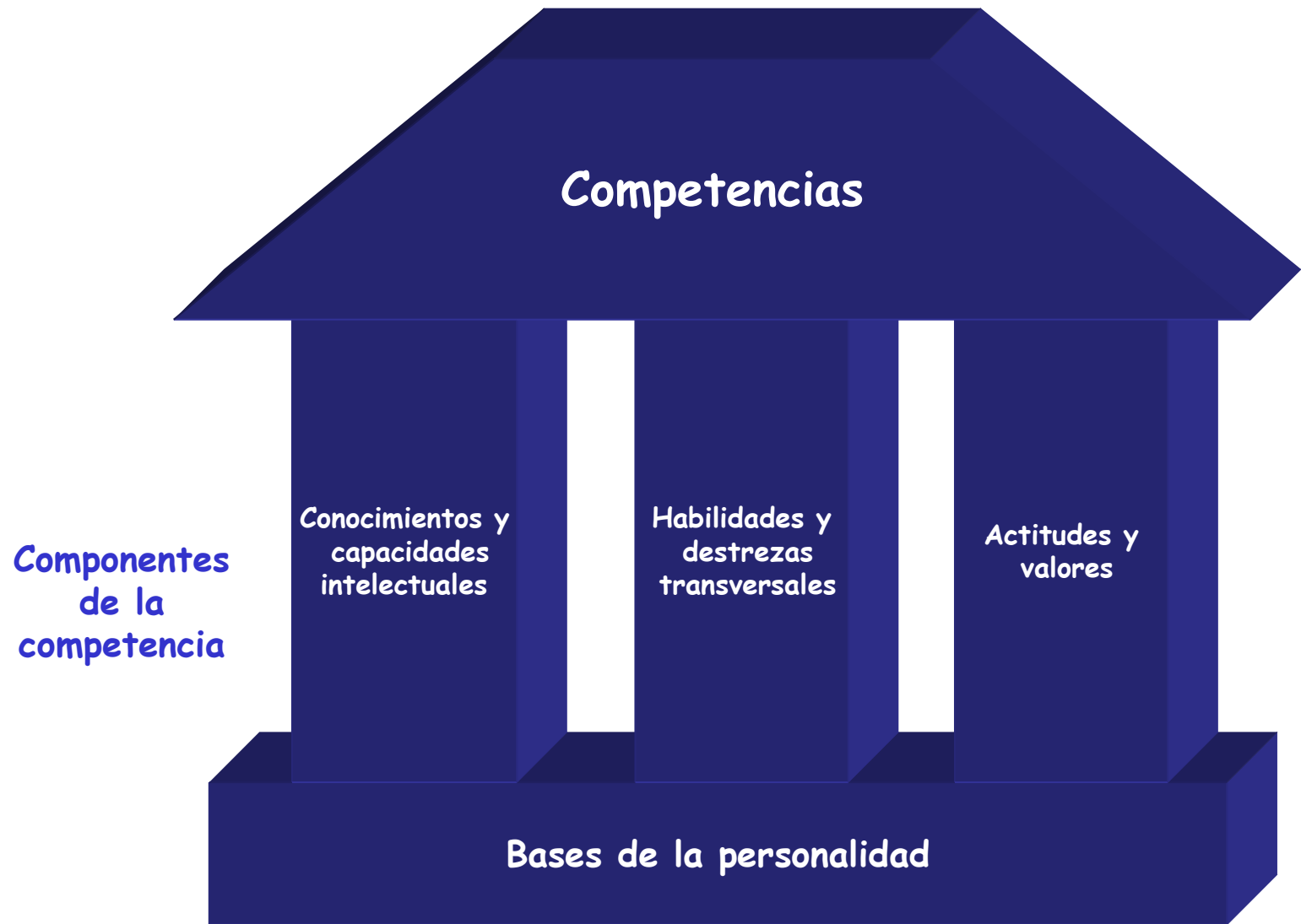
Componentes de las competencias



Adquisición sistemática de conocimientos, clasificaciones, teorías, etc.
Relacionados con disciplinas científicas o área profesional

Actitudes y habilidades necesarias para el ejercicio profesional: responsabilidad, autonomía, iniciativa ante situaciones complejas, coordinación, etc...

Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con disciplinas científicas o área profesional (organizar, aplicar, manipular, diseñar, planificar, realizar...)



Clases de competencias

- Transversales:

1.- Sistémicas

2.- Instrumentales

3.- Interpersonales

- Específicas:

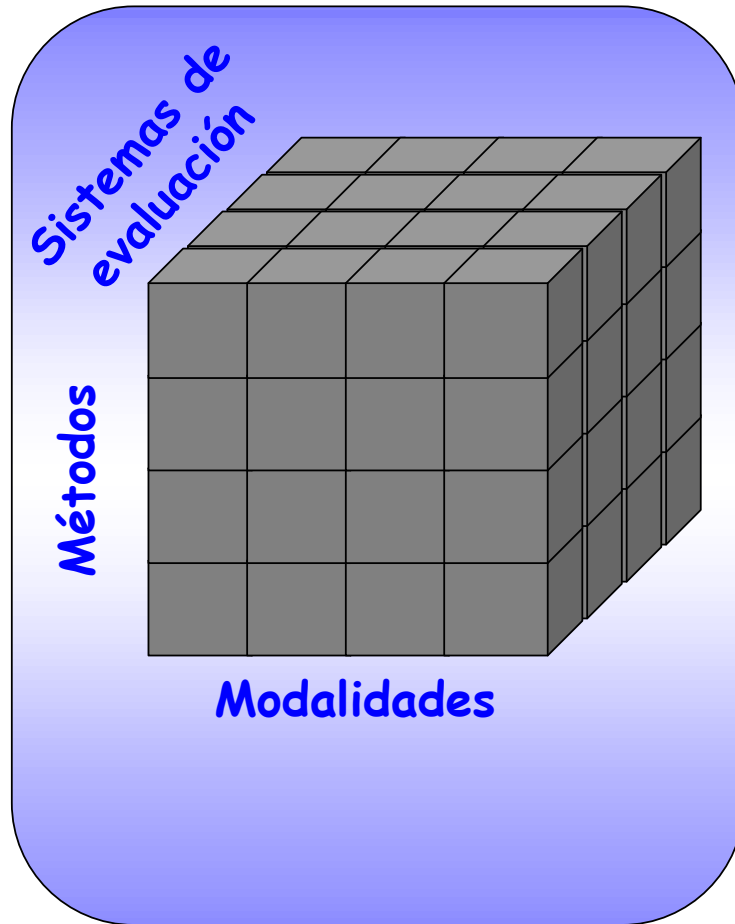
1.- Conceptuales

2.- Procedimentales

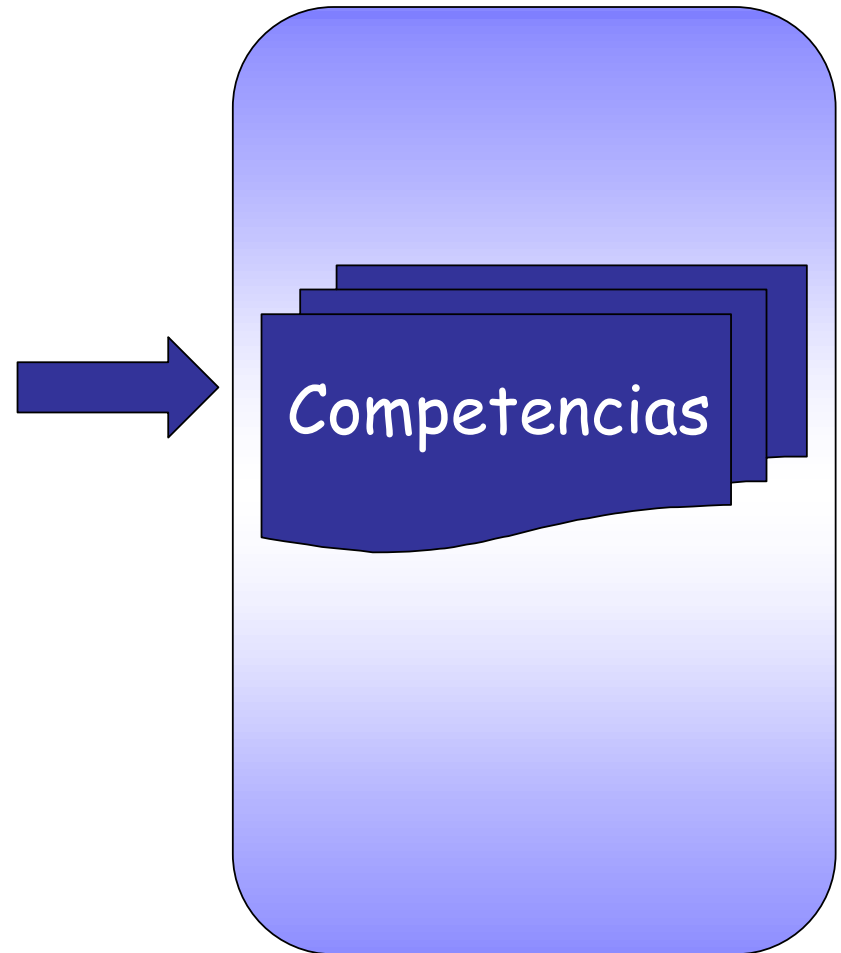
3.- Profesionales

Elementos del modelo

Contexto institucional



Contexto disciplinar



Modalidades Organizativas

Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución

PRESENCIALES



Aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos.
El profesorado y el alumnado deben compartir un espacio y tiempo determinado

NO PRESENCIALES



Actividades que los alumnos pueden realizar libremente de forma individual o en grupo

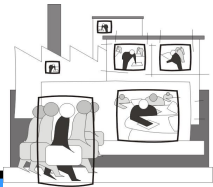
Modalidades Organizativas (I)

➔ PRESENCIALES



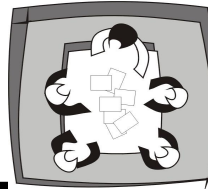
Clases Teóricas

Hablar a los estudiantes



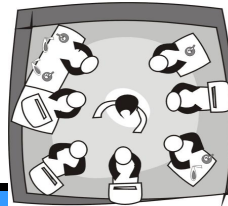
Prácticas Externas

Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional



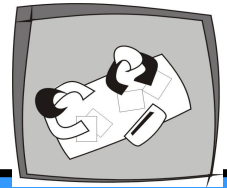
Seminarios-Talleres

Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes



Clases Prácticas

Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar



Tutorías

Atención personalizada a los estudiantes

Clases Teóricas



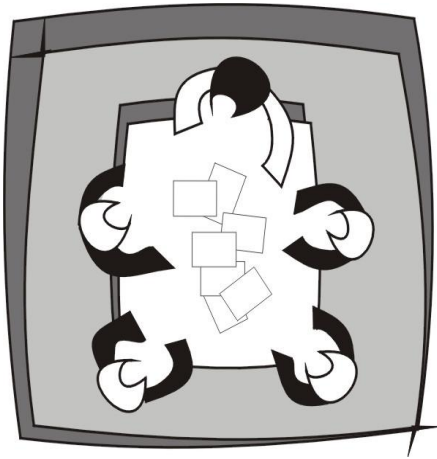
DESCRIPCIÓN

Sesiones expositivas , explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesor como de trabajos de los estudiantes, etc.).

FINALIDAD

Hablar a los estudiantes.

Seminarios-Talleres



DESCRIPCIÓN

Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).

FINALIDAD

Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes.

Clases Prácticas



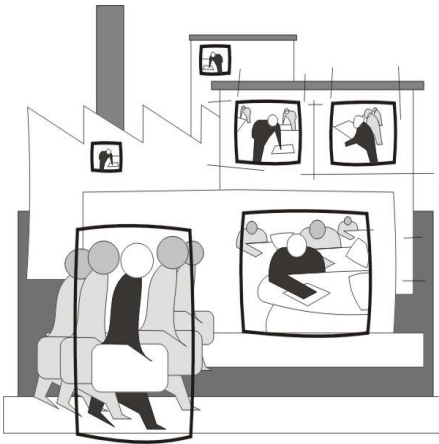
DESCRIPCIÓN

Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.

FINALIDAD

Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar.

Prácticas Externas



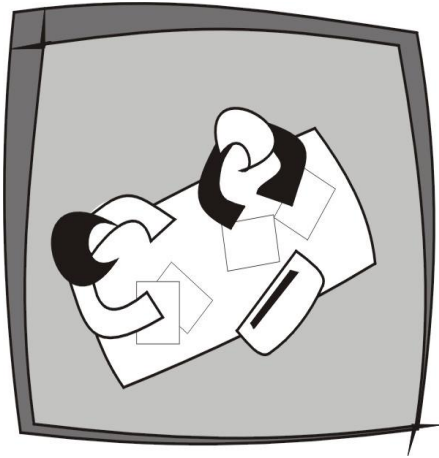
DESCRIPCIÓN

Formación realizada en empresas y entidades externas a la universidad (prácticas asistenciales, etc.).

FINALIDAD

Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional.

Tutorías



DESCRIPCIÓN

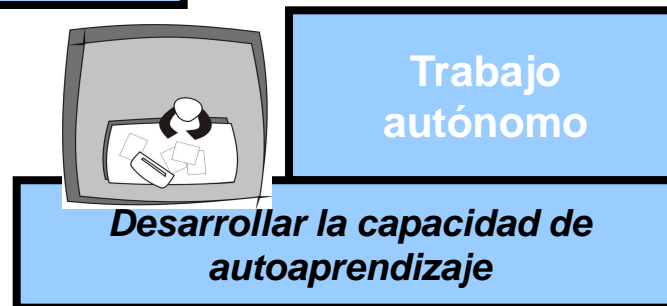
Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.

FINALIDAD

Atención personalizada a los estudiantes.

Modalidades Organizativas (II)

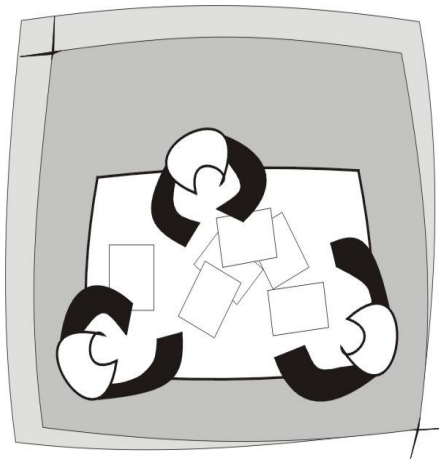
➔ NO PRESENCIALES



Estudio y trabajo en grupo

DESCRIPCIÓN

Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (estudiar para exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma grupal y en espacios amplios.



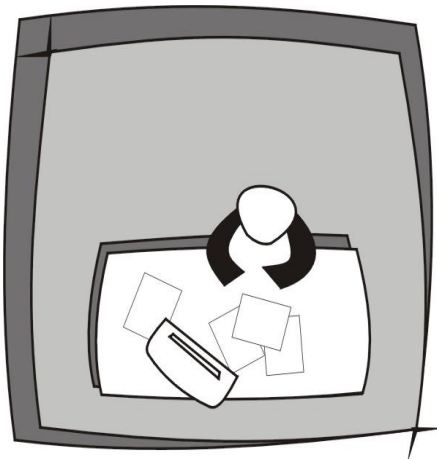
FINALIDAD

Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos.

Estudio y trabajo autónomo

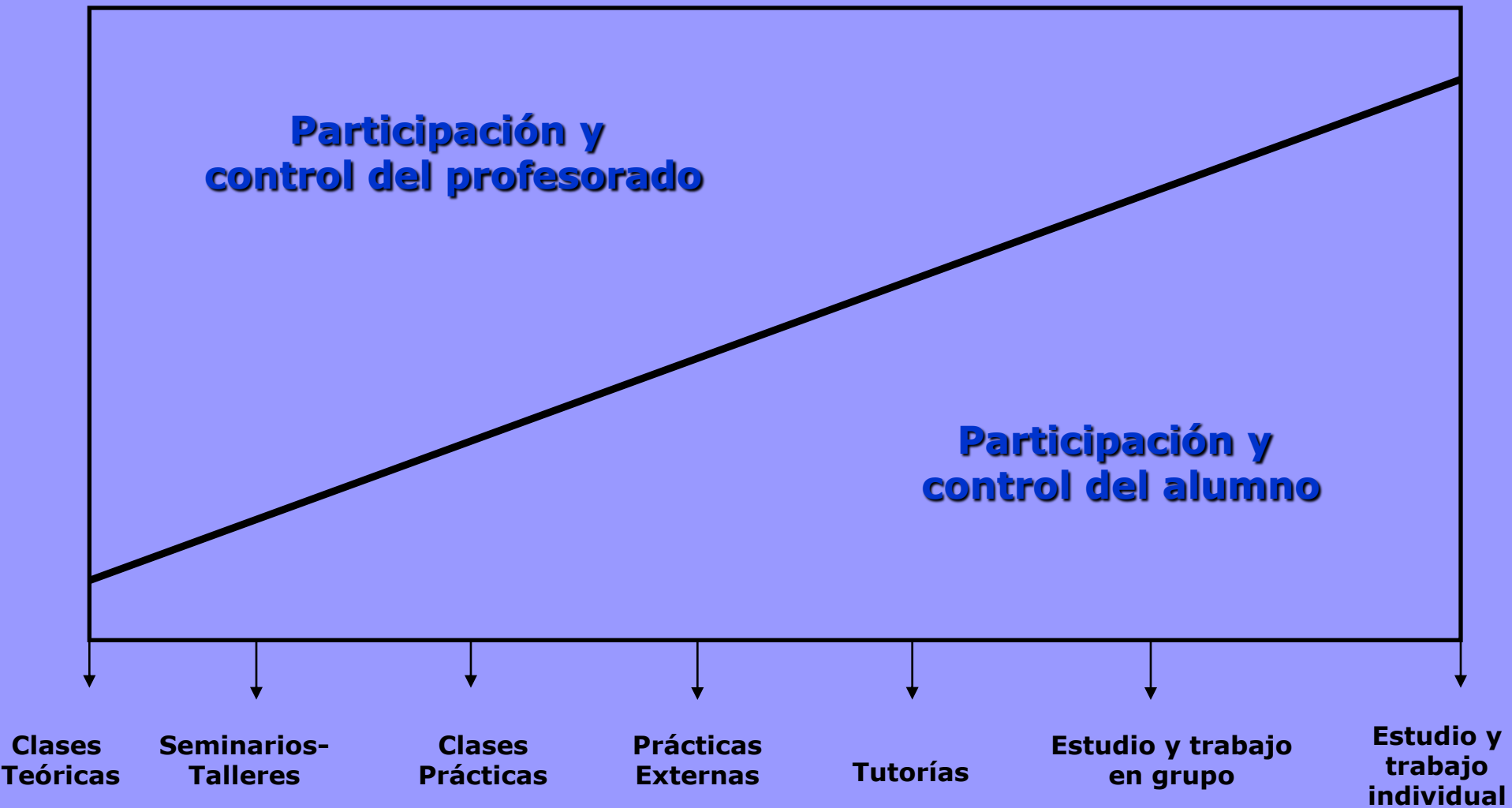
DESCRIPCIÓN

Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (estudiar para exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de manera autónoma, individual.



FINALIDAD

Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje.



Modalidades/Competencias

MODALIDADES		Competencias		
		Conocimientos/ Competencias técnicas	Habilidades/ Competencias metodológicas	Actitudes, Valores/ Compet. Sociales y personales
Presencial	Clases Teóricas			
	Seminarios/Talleres			
	Clases Prácticas/Laboratorios			
	Prácticas Externas			
	Tutorías			
No Presencial	Trabajo en grupo			
	Trabajo individual			

Modalidades Organizativas

¿Qué tiempo dedico a cada una?		HORAS	%
Presencial	Clases Teóricas		
	Seminarios/Talleres		
	Clases Prácticas/Laboratorios		
	Prácticas Externas		
	Tutorías		
No Presencial	Trabajo en Grupo		
	Trabajo Individual		

Modalidades/Dedicación

	MODALIDADES		% Dedicación de un estudiante medio (total titulación)	% Dedicación del profesorado (total titulación)*
	Modalidades	Descripción		
PRESENCIAL	Clases Teóricas:	Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesor como de trabajos de los estudiantes, etc.)		
	Seminarios/ Talleres:	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.)		
	Clases Prácticas:	Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas en red, Internet, etc.)		
	Tutorías:	Periodo de instrucción realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.		
	Prácticas Externas:	Formación realizada en empresas e identidades externas a la universidad (prácticas asistenciales...)		
AUTÓNOMO	Estudio y Trabajo Autónomo, Individual:	Preparación de seminarios , lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos , resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (estudiar para exámenes, trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.)		
	Estudio y Trabajo en Grupo:	Las mismas actividades que en la celda anterior, pero a realizar en espacios más amplios.		
TOTALES:			100%	100%

*Se debe pensar en el tiempo de preparación (individual y/o en grupo) e impartición de cada una de las actividades señaladas


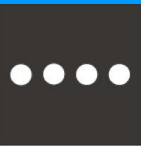

Distribución carga ECTS por curso académico, con 40% presenciales y 60% trabajo autónomo

				PRESENCIALES 40%					NO PRESENCIALES 60%	
1º Curso	Sistema Anterior			Clases Teóricas	Seminarios/ Talleres	Clases Prácticas	Tutorías	Prácticas Externas	Estudio y trabajo en grupo	Estudio y trabajo individual
Asignaturas	Créditos	Horas Presen.	Carga Total							
Asignat. 1	12	120	300							
Asignat. 2	12	120	300							
Asignat. 3	12	120	200							
Asignat. 4	8	80	200							
Asignat. 5	8	80	200							
Asignat. 6	8	80	150							
Asignat. 7	6	60	150							
Totales	60	600	1500							

Métodos de Enseñanza

Conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Métodos de Enseñanza

	Método	Finalidad
	Método Expositivo/ Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos

	Método	Finalidad
	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Modalidades/Métodos

MODALIDADES		MÉTODOS						
		LECCIÓN	ESTUDIO DE CASOS	ABP	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	MÉTODO DE PROYECTOS	CONTRATOS DE APRENDIZAJE
Presencial	CLASES TEÓRICAS							
	SEMINARIOS, TALLERES							
	CLASES PRÁCTICAS/LABORATORIOS							
	PRÁCTICAS EXTERNAS							
	TUTORÍAS							
No presencial	TRABAJO EN GRUPO							
	TRABAJO INDIVIDUAL							

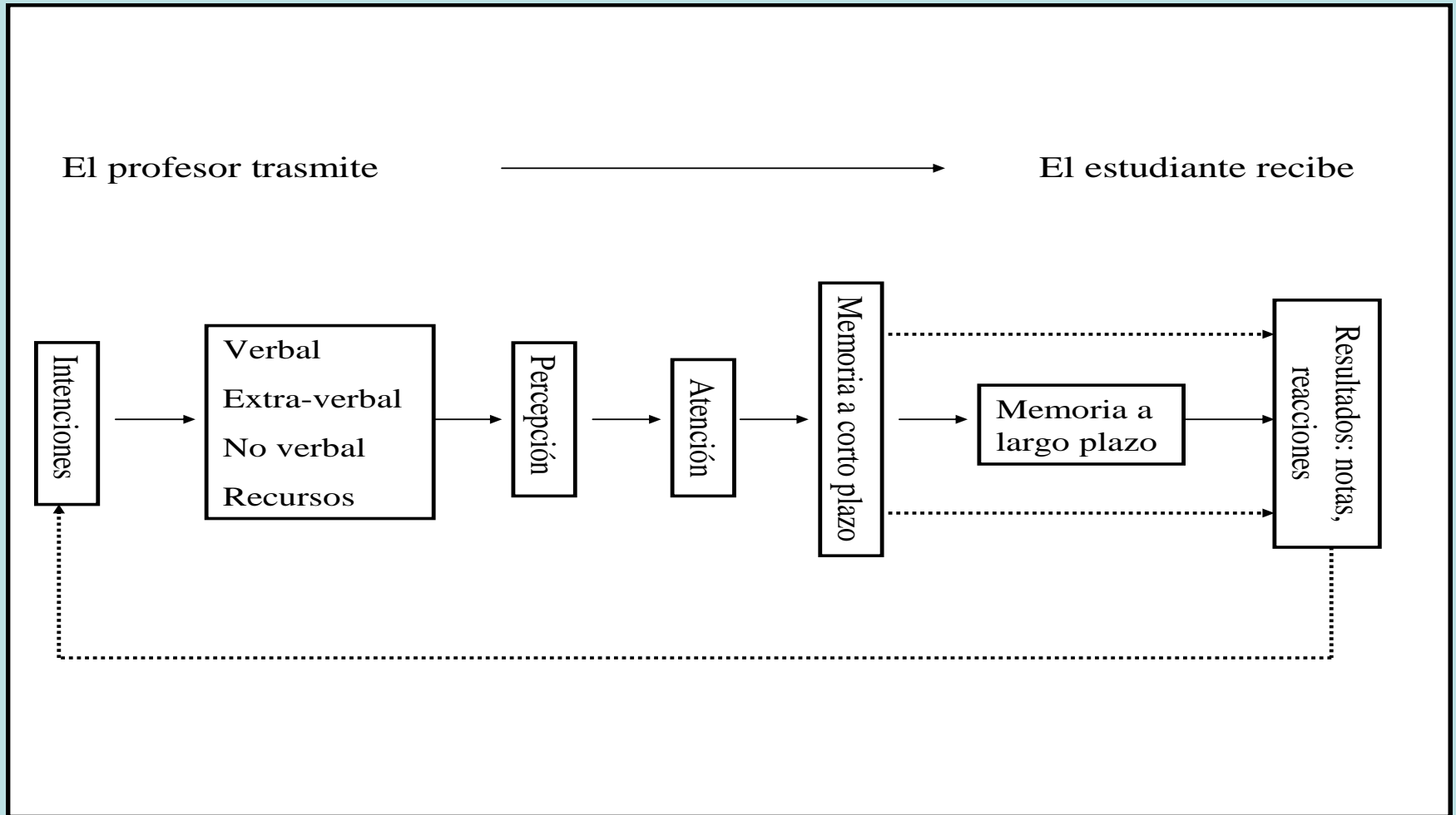
Lección Magistral



FINALIDAD

***Transmitir conocimientos y
activar procesos cognitivos en
el estudiante.***

Método: Lección Magistral



Método: **Lección Magistral**

Procesos cognitivos a activar en el estudiante	Estrategias de enseñanza
Percepción/ Atención y Motivación hacia el aprendizaje	Efectuar una buena introducción Presentar un esquema/guión de la sesión Despertar el interés por el tema Contextualizar y relacionar el contenido Utilizar recursos para la atención
Adquisición y procesamiento adecuado de la información facilitada	Estructurar el contenido a impartir Claridad, expresividad y ritmo Utilización de pausas y nexos Facilitar la toma de apuntes Enfatizar conceptos y hacer resúmenes
Desarrollo del pensamiento propio del alumno/personalización de la información	Formular preguntas y problemas Estimular el razonamiento personal Sugerir actividades a realizar Facilitar esquemas integradores Promover la participación y discusión Relacionar conocimientos y aplicaciones

Método: Lección Magistral

<i>Temporalización</i>	<i>Tareas del profesor</i>	<i>Tareas de los alumnos</i>
Antes de impartir una clase	Selección de los contenidos Preparar la exposición Decidir estrategias a utilizar Planificar actividades	Repasar conocimientos Realizar actividades previas Preparar materiales de clase
Durante la ejecución	Transmitir la información Explicación de contenidos Mantener la atención Ejecutar actividades	Escuchar y tomar notas Contrastar la información Generar ideas propias Realizar actividades
Después de una clase	Evaluación de aprendizajes Evaluación de la lecciones Propuestas para mejorar	Realizar actividades Completar información Organizar e integrar los conocimientos

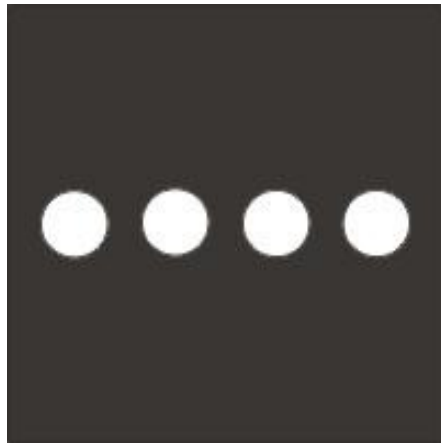
Método: **Lección Magistral**

Principales deficiencias detectadas en la lección magistral

Desde la perspectiva del profesor	Desde la perspectiva del alumno
Hablar para una audiencia anónima Ausencia de retroalimentación Sentimientos de fracaso Poca dedicación a su preparación Condiciones inadecuadas (aula, etc.) Fallos en el control del tiempo	Fallos de audición y comprensión Dificultades para tomar notas Fallos de tono, coherencia y nivel No enfatizar puntos clave y resúmenes Mal uso de la pizarra y los medios Falta de materiales apropiados

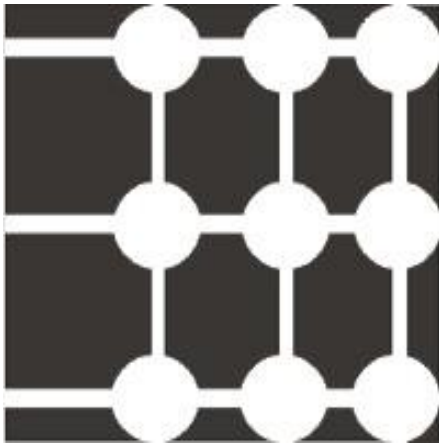
Estudio de Casos

FINALIDAD



***Adquisición de aprendizajes
mediante el análisis de casos
reales o simulados.***

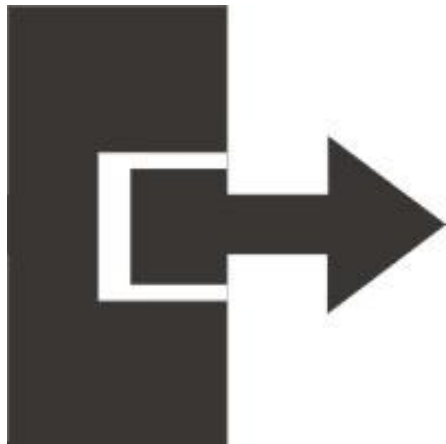
Resolución de Ejercicios y Problemas



FINALIDAD

Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)



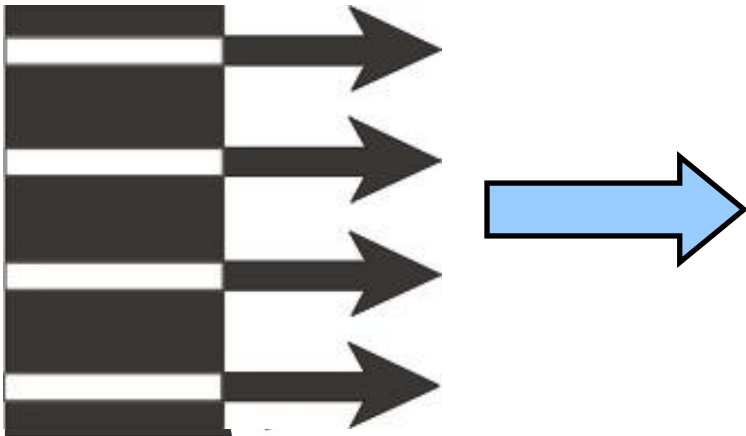
FINALIDAD

*Desarrollar aprendizajes
activos a través de la
resolución de problemas.*

Aprendizaje Orientado a Proyectos

FINALIDAD

Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.



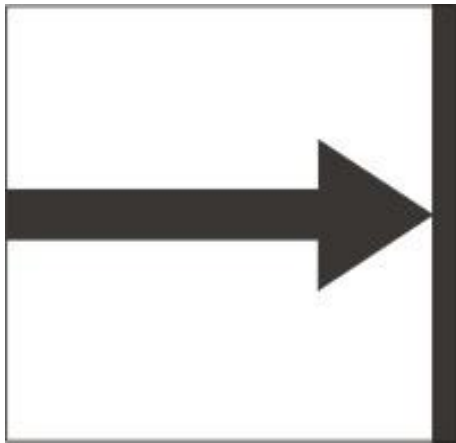
Aprendizaje Cooperativo



FINALIDAD

***Desarrollar aprendizajes
activos y significativos de
forma cooperativa.***

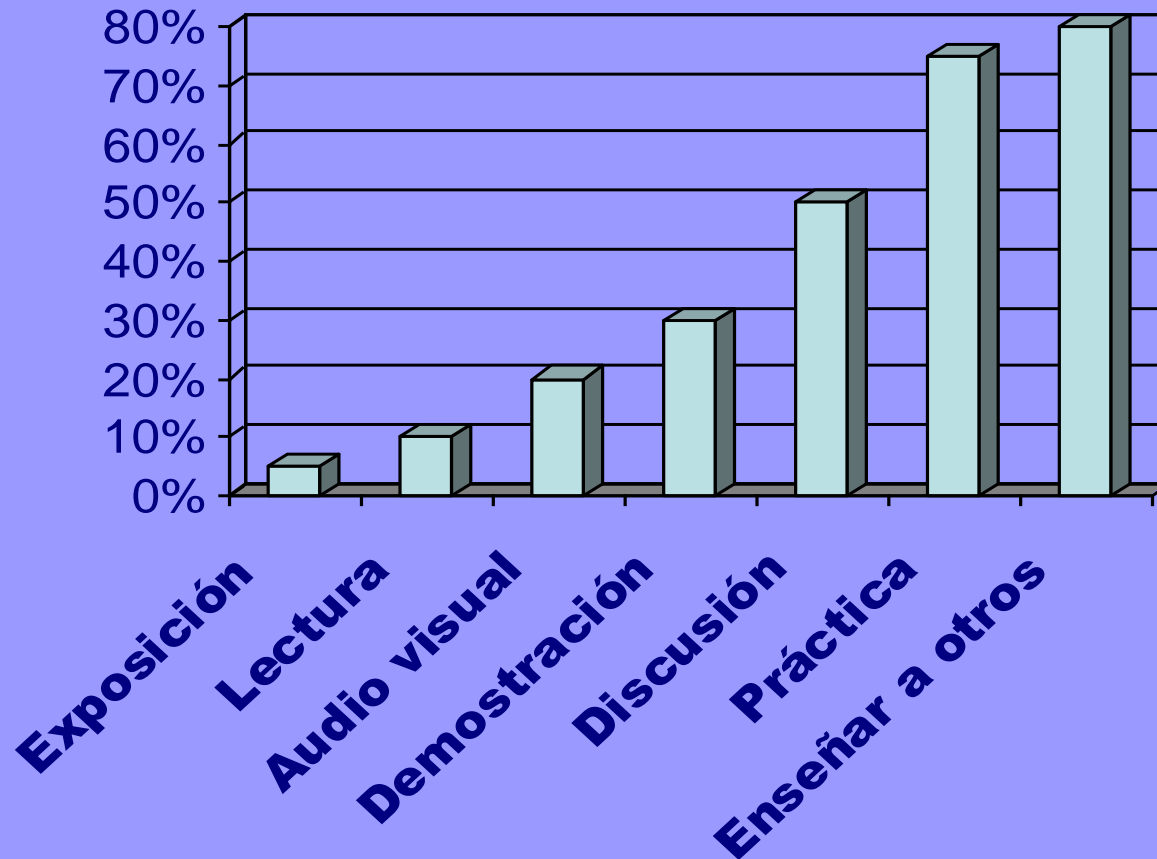
Contrato de Aprendizaje



FINALIDAD

***Desarrollar el aprendizaje
autónomo.***

Retención de la Información

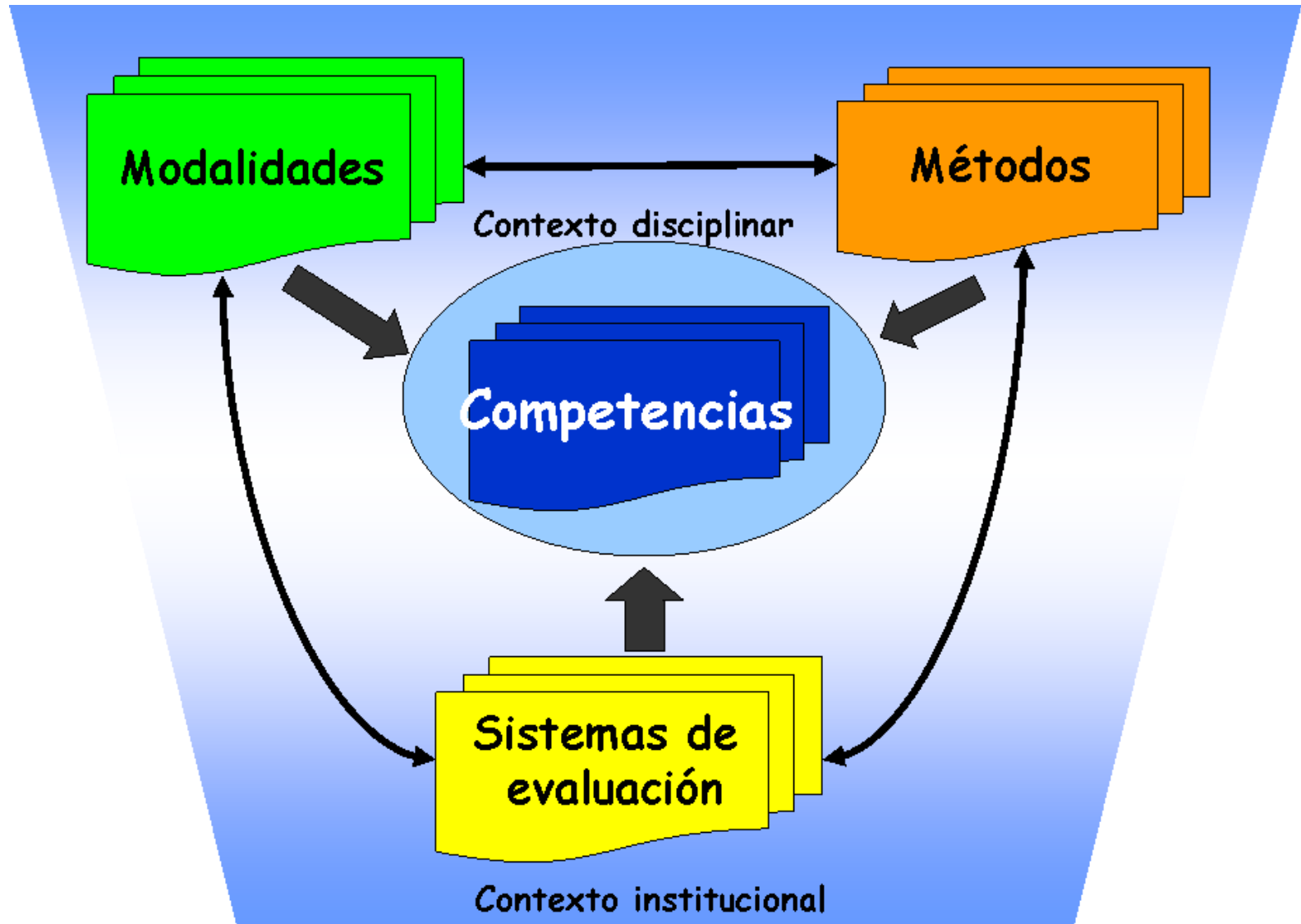


FUENTE:Lang, H., McBeath, A. Fundamental principles and practices of teaching: A practical theory-based approach to planning and instruction. Fort Worth: HBJ-Holt. <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/wellness/aprch.html>

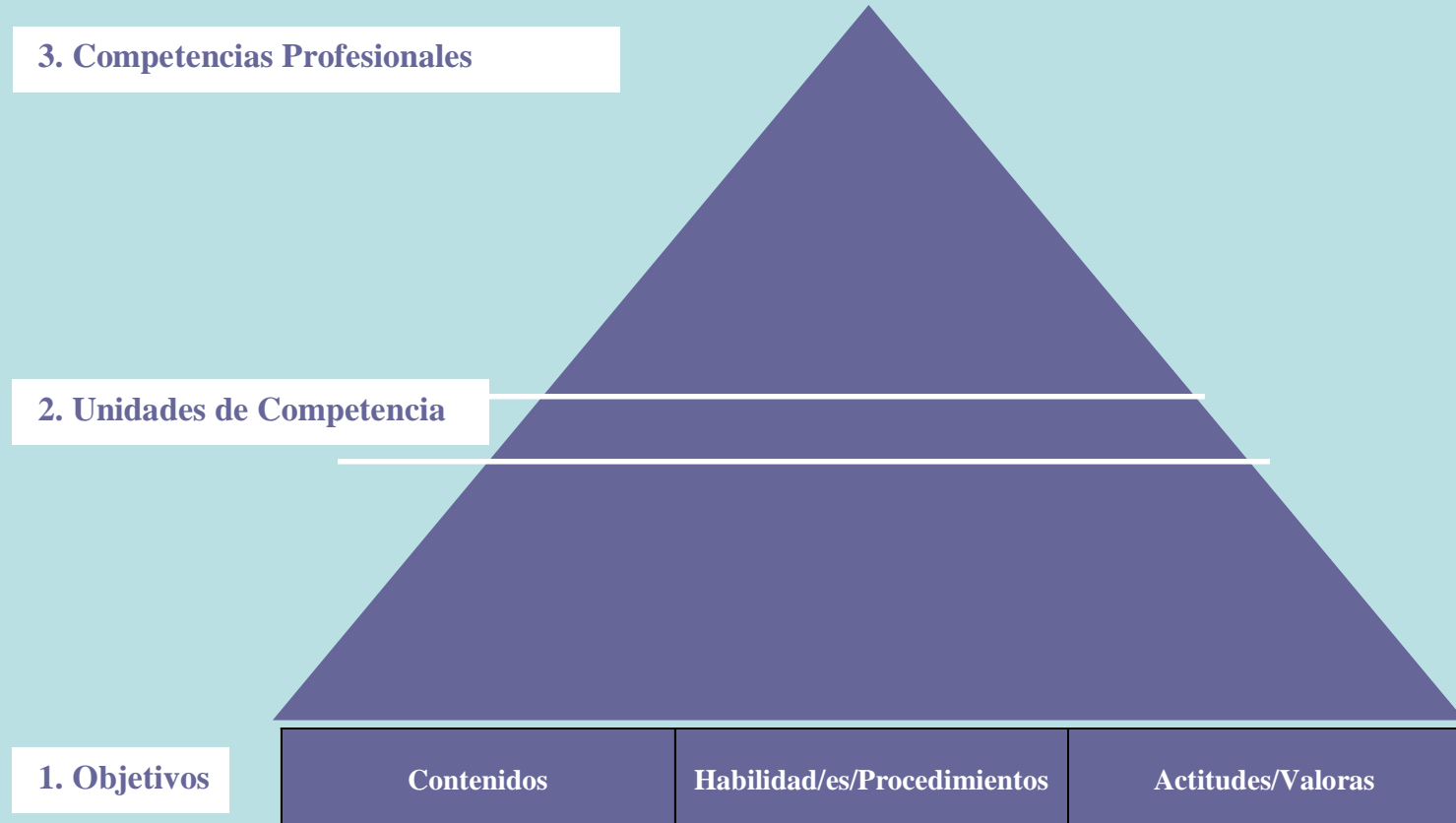
Métodos/Competencias

MÉTODOS	COMPETENCIAS		
	Conocimientos/ Competencias técnicas	Habilidades/ Competencias metodológicas	Actitudes, Valores/ Compet. Sociales y personales
Lección Magistral			
Estudio de Casos			
Resolución de Ejercicios y Problemas			
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)			
Aprendizaje orientado a Proyectos			
Aprendizaje Cooperativo			
Contrato de Aprendizaje			

Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje



Niveles en la Evaluación de los Aprendizajes



Enfoque integrador para evaluar las competencias

- Nivel 1.- Conocimientos que posee el estudiante (datos, hechos, teorías. etc.) Competencias conceptuales.
- Nivel 2. Adquisición de habilidades necesarias para la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas. Competencias procedimentales.
- Nivel 3. Desempeño de tareas de carácter profesional (resolución de problemas). Competencias de ejecución (profesionales).

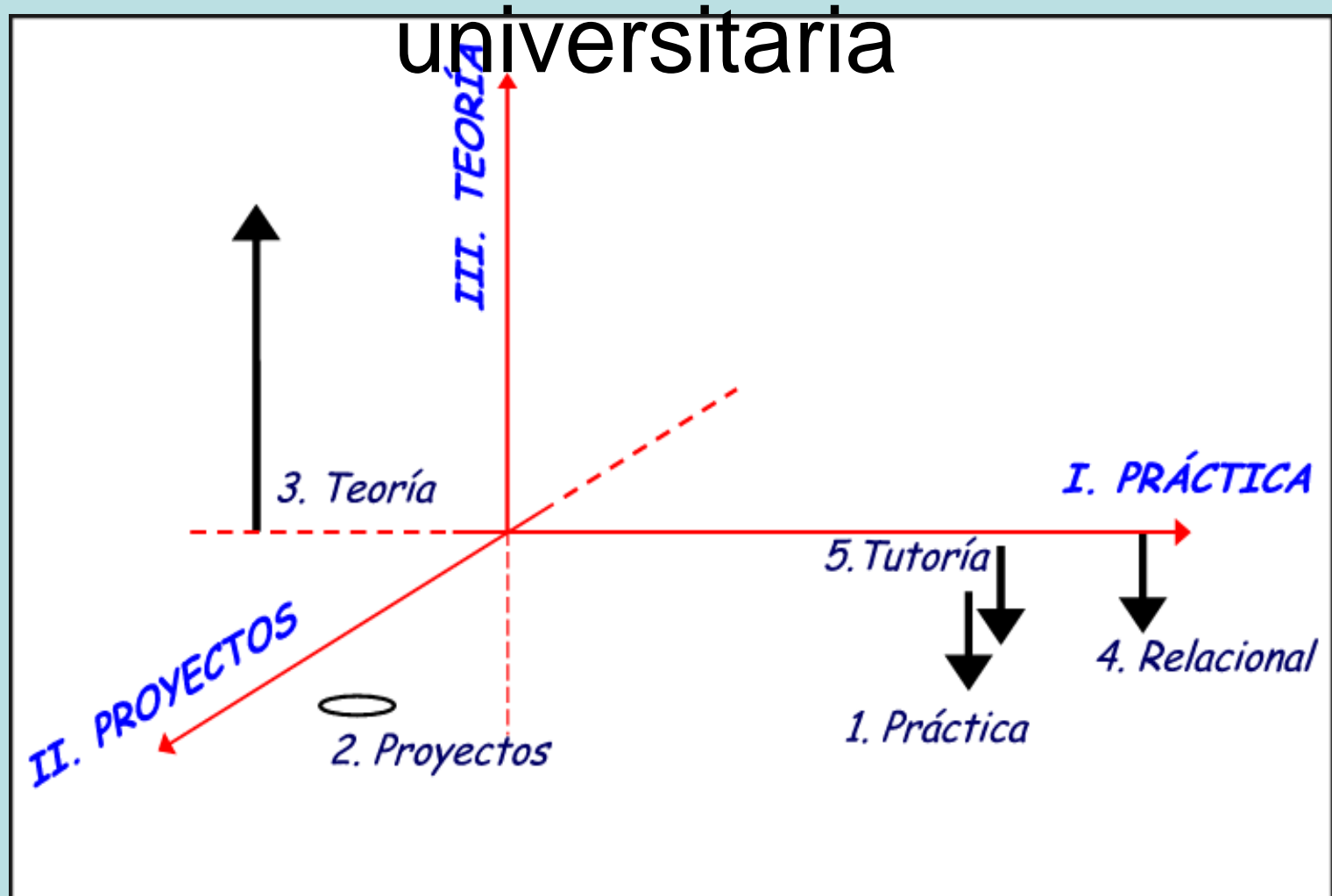
Elementos diferenciales entre la Evaluación Tradicional y la Evaluación centrada en Competencias

EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN CENTRADA EN COMPETENCIAS
Evaluación limitada	Evaluación auténtica
Evaluación referida a la norma	Evaluación referida al criterio
El profesor monopropietario de la evaluación	Los alumnos se “apoderan” de la evaluación
Evaluación final y sumativa	Evaluación continua y formativa
Evaluación mediante un único procedimiento y estrategia	Mestizaje en estrategias y procedimientos evaluativos

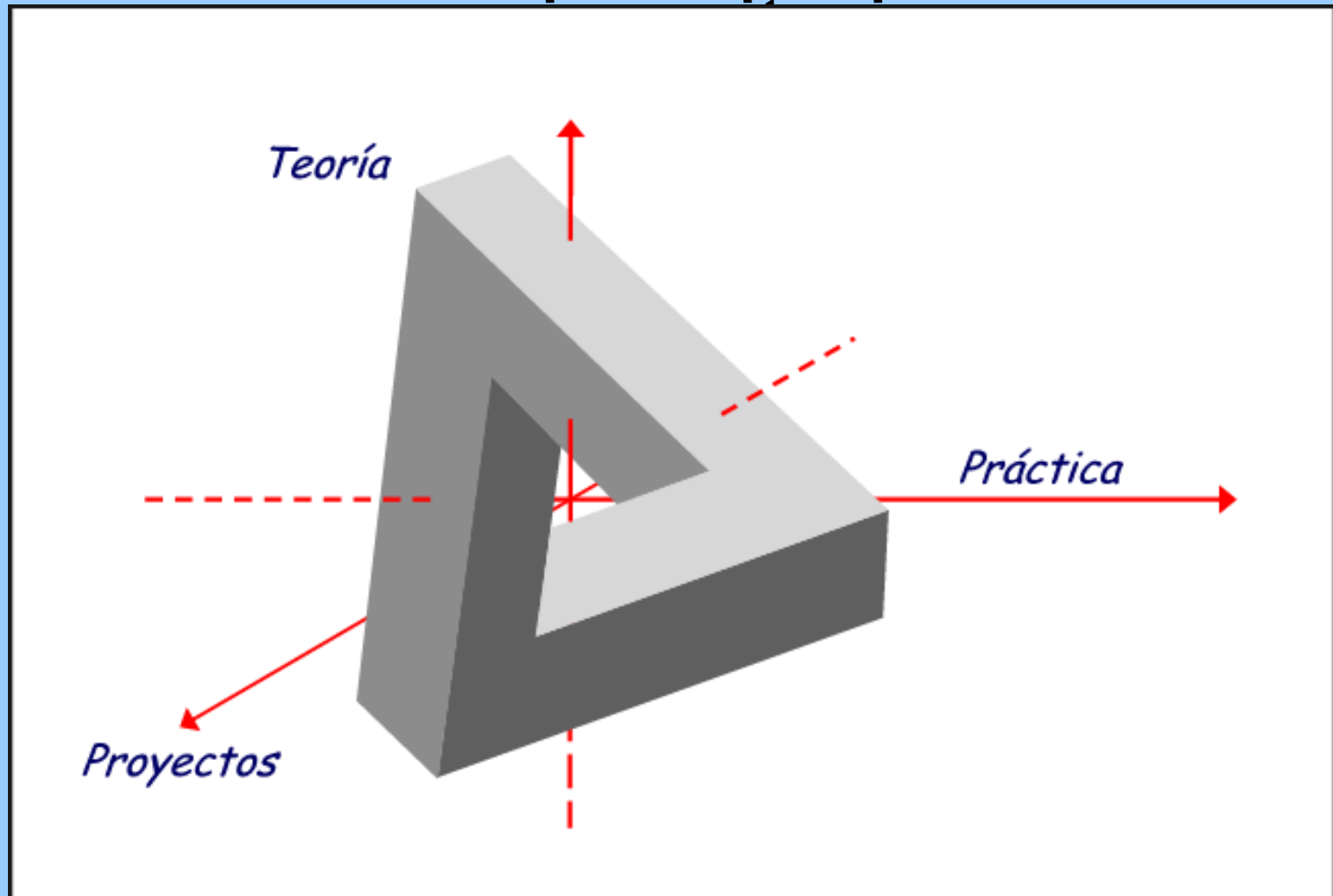
Procedimientos y técnicas evaluativas

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS			
	Conocimientos	Procedimientos	Actitudes
1.Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,...).			
2.Pruebas de respuesta corta.			
3.Pruebas de respuesta larga, de desarrollo			
4.Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos,...).			
5.Trabajos y proyectos.			
6.Informes/memorias de prácticas			
7.Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas			
8.Sistemas de Autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo)			
9.Escalas de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción, ...)			
10. Técnicas de observación (registros, listas de control, etc...)			
11. Portafolio.			
12. Otros: (Señalar):_____			

Relaciones entre dimensiones formativas de la enseñanza



Esquema de las dimensiones formativas en la enseñanza



Interacción entre los elementos del modelo

Contexto institucional

Contexto disciplinar

